

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ ИСКУССТВА
Кафедра музеологии

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

51.04.03 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия»

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Социокультурные проекты в музейной практике»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Программа практики адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Производственная практика (Педагогическая практика)
Программа практики

Составитель:
канд.ист.наук, доцент М.С. Стефко

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры музеологии
№ 9 от 06.02.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Цель и задачи практики
- 1.2. Вид и тип практики
- 1.3. Места проведения практики
- 1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности
- 1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций
- 1.6. Место практики в структуре образовательной программы
- 1.7. Объем практики

2. Содержание практики

3. Оценка результатов практики

- 3.1. Формы отчетности по практике
- 3.2. Критерии выставления оценок
- 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации по практике

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

- 4.1. Список источников и литературы
- 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложения

Приложение 1. Аннотация программы практики

Приложение 2. Форма титульного листа отчёта

Приложение 3. Образец оформления характеристики с места прохождения практики

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи практики

Цель практики - формирование у магистров личностных качеств и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», а также ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» для закрепления теоретических знаний и получения необходимого практического опыта, требуемого для преподавательской деятельности.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний и получение опыта практического использования знаний основ педагогической деятельности и методики преподавания музейных дисциплин в высшем учебном заведении;
- развитие и закрепление умений по проектированию и применению различных форм организации и управления учебным процессом;
- проектирование и конструирование стратегий и тактик эффективного педагогического общения;
- воспитание профессиональной этики и выработка собственного стиля преподавательской деятельности;
- овладение магистрантами методами, приемами и средствами проведения лекционных и семинарских занятий в активной и интерактивной формах;
- овладение навыками подготовки учебно-методического обеспечения для данных видов учебной работы;
- проведение пробных занятий (по выбранной дисциплине), согласуя форму, содержание и методы с руководителем практики;
- знакомство магистрантов с инновационными технологиями обучения, приобретение навыков использования в учебном процессе современных информационно-коммуникационных технологий.

1.2. Вид (тип) практики

Вид – производственная практика

Тип – педагогическая практика

1.3. Места проведения практики

Практика проводится в структурных подразделениях РГГУ, предназначенных для практической подготовки или в профильных организациях на основании договора, заключаемого между РГГУ и профильной организацией.

1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности – педагогический

1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-11 Способен реализовывать все виды педагогической деятельности в музейной сфере	ПК-11.1. Знать основы структурирования и преобразования научного знания в учебный материал	Знать: основы педагогики высшей школы
	ПК-11.2. Уметь осуществлять выбор типа или вида занятия при проектировании и реализации педагогического процесса	Уметь: разрабатывать методические материалы, выстраивать образовательный процесс на уровне бакалавриата
	ПК-11.3. Владеть навыками постановки учебных и воспитательных задач	Владеть: навыками психолого-педагогического анализа аудитории, методами педагогики высшей школы, навыками составления учебно-методической документации и современными коммуникационными технологиями.

1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Педагогическая практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б2 («Практики») учебного плана.

1.7. Объем практики

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов, в том числе контактная работа 4 академических часа.

Продолжительность практики составляет 2 недели.

2. Содержание практики

№	Наименование раздела	Содержание и виды работ
1.	Инструктаж по технике безопасности	Знакомство с регламентирующими документами.
2.	Ознакомительный этап	Знакомство с РПД, преподаваемых на кафедре дисциплин. Наблюдения за преподавательской деятельностью, выделение критериев для анализа качества преподавания (анализ взаимодействия с аудиторией, таксономия учебных задач, коммуникативная культура и др.). Анализ результатов наблюдения в письменной форме. Установочная лекция «Современные педагогические технологии в вузе». Выбор дисциплины из учебного плана по данному направлению (по согласованию с научным руководителем). Самостоятельная разработка элемента учебной программы: подготовка плана-конспекта лекционных/семинарских/практических занятий по данному курсу.
3.	Экспериментальный этап	Подготовка и проведение пробных занятий (или их фрагментов). Посещение занятий других практикантов. Самоанализ непосредственного опыта работы с аудиторией на занятиях, а также анализ работы и качества преподавания одногруппников. Формулирование рекомендаций по оптимизации качества преподавания.
4.	Аналитический этап	Проведение <i>зачетных занятий</i> по согласованию с руководителем практики. Подготовка <i>планов-конспектов открытых занятий</i> , других учебно-методические материалов, которые обязательно обсуждает с преподавателем. Самоанализ проведенных занятий.
5.	Отчётный этап: подготовка и защита отчёта по практике	Комплексный анализ педагогической деятельности. Подготовка доклада-презентации для конференции по итогам практик, подготовка отчёта по практике.

3. Оценка результатов практики

3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются:

1. отчёт обучающегося, который включает:

- график прохождения практики, сформированный на основе индивидуального задания на практику,
- аналитическую записку о структуре, содержании и методике проведения занятий, посещённых студентами,
- план-конспект и вспомогательные материалы, самостоятельно подготовленные для занятия,
- доклад-презентацию (текст и презентация), подготовленную для конференции по итогам практик,
- характеристику с места прохождения практики (от курирующего преподавателя).

3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ А,В	«зачтено (отлично)»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики..</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено (удовлетворитель но)»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
49-0/ F,FX	<i>не зачтено</i>	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация проводится в виде доклада-презентации на конференции по итогам практик. Тема доклада определяется совместно с курирующим преподавателем (руководителем практики от кафедры) и отражает тематику занятия, проведенного студентом.

Формат доклада-презентации предполагает наличие текста, оформленного в соответствии в ГОСТ, содержащего титульный лист и список источников и литературы, 10 слайдов презентации. Продолжительность выступления – 10-15 минут.

Примерные темы:

Проект «Открытых фондов» Политехнического музея. Жизнь после переезда.

История музейного дела в России начала XX века (А.Б. Закс).

Экспонирование. Использование различных графических и цветовых приемов в экспозиции. Инфографика, цвет, этикетаж.

Усадебное наследие, связанное с именем Л. Н. Толстого: проблема современной актуализации.

Восстановление усадебного наследия, с обращением как к источнику информации через полотна Станислава Жуковского: проблема современной актуализации наследия.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Список источников и литературы

Источники

основные

Закон РФ «Об образовании». – М., 2002.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 51.03.04— Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Словарь актуальных музееведческих терминов// Музей.2009 - № 5.С. 47-68. Режим доступа: <http://museum.by/files/slovar.pdf>

Музееведческая мысль в России XVIII-XX веков: Сборник документов и материалов. М., Этерна, 2010. – 960 с.

Литература

основная

Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения : опыт теорет. эксперимент. психол. исслед.: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. - М.: Академия, 2004. - 282 с.

Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. — М.: Издательская корпорация "Логос", 2010.- 384 с.

Музейное дело России.- М.: ВК, 2010. – 676 с.

Основы музееведения: Учебное пособие/Отв. Ред.Э.А. Шулепова.- Изд.2.- М.: Едиториал УРСС, 2009.- 504 с.

Педагогика высшей школы Учебное пособие Егоров В.В., Скибитский Э.Г., Храпченков В.Г., 2008 г. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/341/63341>

дополнительная (справочная)

Российская музейная энциклопедия / Рос. ин-т культурологии; редкол.: В.Л.Янин (председ.) и др. — [2. изд.]. — М. : Прогресс : РИПОЛ классик, 2005. — 848 с. : ил.

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru>

Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека» <http://liber.rsuh.ru>

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.ed.gov.ru/>

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

Сайт кафедры музеологии РГГУ <http://museolog.rsuh.ru/>

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
2	Windows	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и

позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и

социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
Производственная практика (Педагогическая практика)

Цель практики:

- формирование у магистров личностных качеств и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», а также ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» для закрепления теоретических знаний и получения необходимого практического опыта, требуемого для преподавательской деятельности.

Задачи:

- закрепление теоретических знаний и получение опыта практического использования знаний основ педагогической деятельности и методики преподавания музейных дисциплин в высшем учебном заведении;
- развитие и закрепление умений по проектированию и применению различных форм организации и управления учебным процессом;
- проектирование и конструирование стратегий и тактик эффективного педагогического общения;
- воспитание профессиональной этики и выработка собственного стиля преподавательской деятельности;
- овладение магистрантами методами, приемами и средствами проведения лекционных и семинарских занятий в активной и интерактивной формах;
- овладение навыками подготовки учебно-методического обеспечения для данных видов учебной работы;
- проведение пробных занятий (по выбранной дисциплине), согласуя форму, содержание и методы с руководителем практики;
- знакомство магистрантов с инновационными технологиями обучения, приобретение навыков использования в учебном процессе современных информационно-коммуникационных технологий.

Практика направлена на формирование профессиональных компетенций, соответствующих педагогическому и культурно-просветительскому видам профессиональной деятельности:
ПК-11.1. Знать основы структурирования и преобразования научного знания в учебный материал

ПК-11.2. Уметь осуществлять выбор типа или вида занятия при проектировании и реализации педагогического процесса

ПК-11.7. Владеть навыками постановки учебных и воспитательных задач

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(РГГУ)

Институт

Факультет

Кафедра

Отчёт о прохождении практики

вид (тип) практики

Код и наименование направления подготовки (специальности)

Наименование направленности (профиля, специализации)

Уровень квалификации выпускника (*бакалавр/специалист/магистр*)

Форма обучения (*очная, очно-заочная, заочная*)

Студента/ки __ курса

..... формы обучения

_____ (ФИО)

Руководитель практики

_____ (ФИО)

Москва 20 г.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Характеристика¹

на студента/тку __ курса _____ факультета
Российского государственного гуманитарного университета
_____ (ФИО)

_____ (ФИО) проходил/а производственную практику в _____
_____ на должности _____.

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с:
_____, выполнял/а _____, участвовал/а в
_____.

За время прохождения практики _____ (ФИО) зарекомендовал/а себя как
_____.

Оценка за прохождение практики – «_____» .

Руководитель практики
от организации

_____ (ФИО)

(дата)

(подпись)

¹ Оформляется либо на бланке организации, либо заверяется печатью.